



سياسة الدمج

(2024 – 2025)

معلومات السياسة	
اسم السياسة:	سياسة الدمج
رمز السياسة:	IN-01-V2-2025
القسم:	الدمج، الرفاهية، الحماية
تم اعتمادها من قبل:	رئيس قسم الدمج، مدير المدرسة، مسؤول الحوكمة لشؤون الدمج
صدر من أجل:	المجتمع المدرسي
تاريخ النشر:	مارس 2025
تاريخ المراجعة القادمة:	يناير 2026
السياسات ذات الصلة:	- سياسة حماية الطفل - سياسة مكافحة التنمر - لائحة السلوك - سياسة التسجيل - سياسة رعاية الموهوبين والمتفوقين - سياسة الاخلاء - سياسة التقييم

تم الاعتماد من قبل:

محمود إسماعيل
رئيس قسم الدمج

أحمد يحيى صديق
مدير المدرسة

حمد سالم العامري
مسؤول الحوكمة لشؤون الدمج

الفهرس:

٣	المقدمة:
٣	رؤية المدرسة، رسالتها، القيم الأساسية:
٣	الغرض من السياسة:
٣	التزامنا:
٤	استراتيجيتنا:
٥	الهيكل التنظيمي لقسم الدمج:
٥	عملية التعرف علي الطلاب الجدد وإحالتهم:
٧	تحديد وأحاله طلاب مدرسة البحر الخاصة:
٨	الخدمات الداعمة للدمج في مدرسة البحر الخاصة:
٩	ترتيبات الوصول المتعلقة باحتياجات الطلاب:
١٠	فئات الإعاقة و الحواجز التي تعيق التعلم:
١١	مستويات التدخل:
١٢	متابعة تقدم طلبة الاحتياجات الإضافية في مدرسة البحر الخاصة:
١٢	الرصد و التقييم:
١٣	التدخل لتعديل السلوك:
١٣	شهادات إنهاء المرحلة الصفية:
١٣	التخرج من قسم الدعم:
١٣	مبادئ حفظ السجلات:
١٣	بروتوكولات السرية و تبادل المعلومات:
Error! Bookmark not defined.	الأدوار و المسؤوليات:
١٦	التطوير المهني:
١٦	رئيس قسم الدمج:
١٦	معلمو الدمج:
١٦	معلمو الصفوف والمساعدون: (TAs)
١٦	ورش عمل أولياء الأمور:
١٧	الرسوم الإضافية:
١٨	قائمة النماذج و الخطط المستخدمة في مدرسة البحر الخاصة:
١٩	المراجع:

المقدمة:

في مدرسة البحر الخاصة، نعتزف بحقوق جميع الأطفال ونحترمها، ونلتزم بتوفير بيئة تعليمية شاملة تُقدّر التنوع، والتميز الفردي، والخلفيات الثقافية. نحن نؤمن بأن كل طفل فريد من نوعه ويستحق فرصًا متكافئة لتحقيق كامل إمكاناته كمتعلم نشط. تضمن معايير القبول غير الانتقائية لدينا أن جميع الطلاب، بمن فيهم أصحاب الهمم، والطلبة القادرون، والموهوبون والمتفوقون، وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة، يتلقون الدعم اللازم للنجاح. ومن خلال البرامج الشاملة وخدمات الإرشاد، نسعى إلى خلق بيئة راعية ينمو فيها كل طفل أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا بكرامة ورعاية.

نحن ملتزمون ببناء نظام تعليمي قائم على العدالة والمساواة، يضمن لجميع الطلبة، وخاصة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، الوصول إلى تعليم عالي الجودة والمشاركة الكاملة في رحلة تعلمهم. ومن خلال إزالة الحواجز أمام الدمج وتعزيز الاحترام والقبول، نُنشئ بيئة يمكن لكل طالب أن ينجح فيها. إن التزامنا بتعزيز ثقافة تعليمية دامجة يعكس رؤيتنا للتميز، حيث يُسهم الدمج في رفع جودة التعليم وتمكين جميع المتعلمين من الازدهار.

ولتعزيز هذا الالتزام، قمنا بمراجعة رؤية المدرسة ورسالتها وقيمها الجوهرية لتتوافق مع تفانيها في دعم الدمج، وضمان أن توجهاتنا المدرسية تركز على المساواة وإتاحة الفرص للجميع. علاوة على ذلك، نعمل بشكل تعاوني مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والطاقم والمجتمع المحلي لبناء شبكة دعم تُعزز التفاعل الهادف، والمسؤولية المشتركة، والجهد الجماعي نحو نجاح الطلبة.

رؤية المدرسة، رسالتها، القيم الأساسية:

رؤية المدرسة:

إعداد جيل متميز، مخلص لوطنه، منفتح على العالم، في بيئة تعليمية دامجة تعزز الهوية الوطنية وترسخ قيم الانتماء والتسامح.

الرسالة:

توفير بيئة تعليمية شاملة تُعزّز التنوع ويُقدّر فيها كل طالب، مع تقديم مسارات أكاديمية متعددة عبر منهاج وزارة التربية والتعليم والمنهاج الأمريكي، بما يلبي اهتمامات الطلبة يعزز نقاط قوتهم وطموحاتهم. نولي اهتماماً كبيراً لرغباتهم من خلال شراكات مجتمعية تدعم نموهم، وتبني الثقة، وترسخ مبدأ التعلم مدى الحياة.

قيمنا (eYAHAR)

العدالة:

ضمان حصول كل طالب على الدعم والفرص اللازمة للنجاح.

الطموح:

إلهام التوق للمعرفة، والتميز، والنمو المستمر.

المسؤولية:

تشجيع التعلم المستقل وتمكين الطلبة من تحمّل المسؤولية.

الصدق:

تعزيز النزاهة والسلوك الأخلاقي في جميع جوانب الحياة.

التقبل:

تعزيز بيئة شاملة تحتضن التنوع وتحترم الجميع.

الاحترام:

غرس قيم التعاطف وتقدير الاختلاف في القدرات والأفكار والخلفيات.

الغرض من السياسة:

تلتزم مدرسة البحر الخاصة بأن تكون مؤسسة تعليمية دامجة توفر تعليمًا عالي الجودة لجميع الطلاب، بمن فيهم أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية بسيطة إلى متوسطة، وكذلك في الحالات التي يمكن لموارد المدرسة ومراقبتها أن توفر الدعم المناسب لها في الوقت الحالي.

تضمن هذه السياسة أنه، من خلال أخصائيي دعم التعلم المؤهلين والتعليم الأساسي المُفصّل حسب الاحتياجات، يمكن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحقيق أفضل النتائج الممكنة. كما نُدرّك الدور المحوري الذي تلعبه الأسر في هذه العملية ونعمل على إشراكهم بنشاط في اتخاذ القرارات.

تلتزم مدرستنا باستمرار تحسين أساليب التعرف على الاحتياجات التعليمية وتطبيق خطط التعلم الموثقة (DLPs) من خلال استراتيجيات دعم واضحة وفعالة. وتتمتع هذه الاستراتيجيات ببنية قوية، ويتم فهمها بشكل واسع، وتُطبق باستمرار لتهيئة بيئة تعليمية داعمة لكل طالب.

التزامنا:

نحن ملتزمون باتخاذ خطوات إيجابية انسجامًا مع القانون الاتحادي رقم (٢٩) لسنة ٢٠٠٦ بشأن حقوق أصحاب الهمم وتعديلاته، والقانون الاتحادي رقم (٣١) لسنة ٢٠٢١ بشأن إصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته، والقرار الوزاري رقم (٦٤٧) لسنة ٢٠٢٠ بشأن سياسة التعليم الدامج، وكذلك دليل "المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة (للمدارس الحكومية والخاصة)" الصادر عن وزارة التربية والتعليم.

تدعو هذه القوانين والتشريعات إلى توفير الرعاية والحقوق والفرص المتكافئة لأصحاب الهمم في التعليم، وتهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير كافة الخدمات ضمن حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

وبناءً عليه، تهدف سياستنا الخاصة بالدمج إلى بناء بيئة تعليمية دامجة، وتؤكد على ما يلي:

- نعمل على تطوير ثقافة الدمج والدعم والتوعية داخل المدرسة.
- ندعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) في رحلتهم التعليمية، ونشجع على مشاركتهم، وننمي قدراتهم، ونعزز تفاعلهم الإيجابي مع أقرانهم ضمن بيئات تعليمية مناسبة لأعمارهم.
- نوفر التعديلات اللازمة، والموارد، والخيارات/التعديلات على المنهاج لضمان الوصول العادل إلى الفرص التعليمية.
- نعمل على تحسين البيئة المادية في المدرسة لزيادة استفادة الطلبة من أصحاب الهمم من المرافق والخدمات المقدمة.
- نحسن من أساليب إيصال المعلومات للطلبة من أصحاب الهمم.
- لا يُشترط تقديم تشخيص طبي كشرط للقبول في المدرسة.
- يتم إجراء تقييم للاحتياجات التعليمية عند الالتحاق بالمدرسة بهدف تحديد استراتيجيات التعليم المناسبة، ووضع خطة تعليمية، وتخصيص الموارد الضرورية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، وذلك وفقاً لإجراءات التقييم المعتمدة في مدرسة البحر الخاصة.
- يُعد التعاون الوثيق مع مراكز الدعم المعتمدة والمدارس السابقة أمراً حاسماً لتسهيل الانتقال السلس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- لا يُرفض قبول أي طالب لمجرد مروره بتجربة احتياجات تعليمية إضافية.
- يتم إعطاء أولوية القبول لأشقاء الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

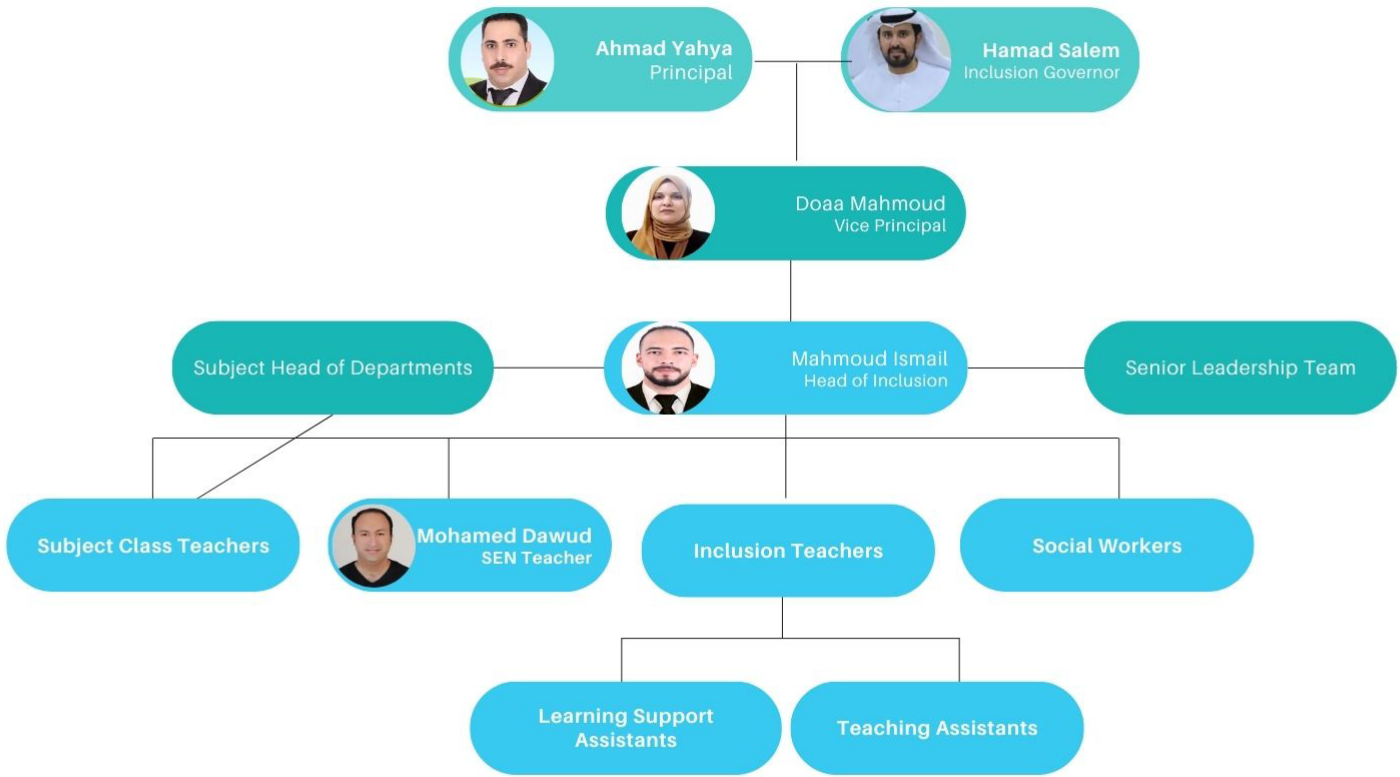
استراتيجيتنا:

- في مدرسة البحر الخاصة، نركز استراتيجيتنا على الدمج، والتميز، والرفاهية. نحن نهدف إلى خلق بيئة تعليمية عادلة يُزدهر فيها جميع الطلاب. ثقافة دامجة: نوفر التعرف المبكر والدعم المتدرج لضمان حصول أصحاب الهمم والطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية على تدخلات مخصصة تناسب احتياجاتهم.
- تعليم عالي الجودة: يساهم التعليم المُفصّل حسب الفروق الفردية، ومواءمة المنهاج، والتقييم المستمر في تحقيق النجاح الأكاديمي.
 - رفاهية الطالب: نولي أهمية للدعم العاطفي والسلوكي، لضمان بيئة آمنة وراعية لجميع الطلبة.
 - تطوير الكادر التعليمي: يُمكن التعلم المهني المستمر معلمينا من تقديم تعليم شامل وفعال.
 - شراكة مجتمعية: نحرص على إشراك أولياء الأمور والتعاون مع خدمات الدعم لتعزيز نمو الطلبة.
 - التحسين القائم على البيانات: نتابع التقدم باستخدام أدوات مثل متابعات الخطط التعليمية الفردية (IEP)، ونتائج اختبار MAP، والتقييمات الداخلية، لدعم اتخاذ القرار وتحسين النتائج.

الهيكل التنظيمي لقسم الدمج:

AL YAHAR PRIVATE SCHOOL

Inclusion Organizational Chart



عملية التعرف على الطلاب الجدد و إحالتهم:

التعرف المبكر على حالات الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) يُمكن فريق الدمج من التعاون مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والجهات الخارجية لتنفيذ تدخلات مخصصة تعالج العوائق التي تعرقل التقدم.

2.1 من خلال القبول – عند التسجيل

1. عند التقديم، يتم استخدام الإجراءات التالية لتقييم مستوى احتياج الطالب وضمان توفير الدعم المناسب لكل حالة:
2. يُطلب من أولياء الأمور الإفصاح عن أي احتياج تعليمي خاص أو إعاقة تم تشخيصها سابقاً.
3. يجب أن تتضمن استمارة التقديم تقارير أكاديمية سابقة، وشهادات الانتقال، وأي تقييمات طبية أو نفسية سابقة ذات صلة، بما في ذلك خطط الدعم السابقة أو الخطط التعليمية الفردية (IEPs).
4. قبل الالتحاق برياض الأطفال، يدعى الأطفال إلى مقابلة يتم خلالها ملاحظتهم من قبل أحد أعضاء فريق الدمج، وتجرى مناقشات مع أولياء الأمور خلال الجلسة.
5. الطلاب المتقدمون للصفوف من الأول إلى الثاني عشر يُطلب منهم إجراء اختبار تحديد مستوى في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية. وعند وجود مؤشرات من خلال عملية القبول، قد يُطلب من الطالب العودة لمقابلة مع رئيس قسم الدمج أو أحد أعضاء فريق القيادة.

قد تتضمن عملية مراجعة القبول في مدرسة البحر الخاصة ما يلي:

- اجتماعات مع أولياء الأمور / الفريق الداعم حول الطالب
- مراجعة الوثائق المقدمة / طلب وثائق إضافية
- التواصل مع المدرسة السابقة (بموافقة ولي الأمر)
- ملاحظات إضافية / أدوات تقييم داخلية
- طلب إجراء تقييم خارجي
- تسجيل مشروط مع تقديم الدعم المطلوب

01

الدعم المقدم للطالب قبل الإحالة الرسمية

02

آلية الإحالة

03

تحديد مدى الاستحقاق

04

إعداد الخطط

05

تطبيق الخطط

06

متابعة الخطط وتتبعها

07

إعادة تقييم الحالة

تحديد وأحالة طلاب مدرسة اليحر الخاصة:

١. قوم فريق الدمج بمتابعة الأداء الأكاديمي والعام للطلاب في جميع أنحاء المدرسة عن كثب، ويُقِيم التقدم باستمرار من خلال اختبارات خط الأساس، والتقييمات المعيارية (مثل اختبار IBT ، واختبار MAP ، واختبار CAT4 المخطط له في أغسطس ٢٠٢٥)، بالإضافة إلى التقييمات الداخلية المستمرة. وفي حال لم يُحقق الطالب الحد الأدنى من التوقعات المستهدفة، يقوم المعلمون بإحالة الحالة للحصول على دعم إضافي.

٢. **مخاوف محددة** – يمكن إحالة الطلاب من قبل المعلمين أو أولياء الأمور إذا ظهرت مخاوف محددة تتعلق بأداء الطفل داخل الصف، سواء كانت مرتبطة بالجوانب الأكاديمية، أو الاجتماعية والانفعالية، أو الجسدية، أو السلوكية. ([click here to reach the referral form](#)) .

٣. استنادًا إلى النتائج، يُصنّف الطلاب ضمن إحدى الفئتين التاليتين:

أ. **بدون تقرير خارجي:** احتياجات تم تحديدها داخليًا، مدعومة بأدلة من تقييمات داخلية وخارجية ومتفق عليها مع أولياء الأمور، وتتطلب دعمًا مستمرًا.

ب. **مع تقرير خارجي:** تقارير صادرة من مركز خارجي تُحدد وجود احتياجات تعليمية خاصة (SEND) بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة.



الخدمات الداعمة للدمج في مدرسة البحر الخاصة:

تتضمن المدرسة قسمين لدعم التعلم، أحدهما في القسم الأمريكي، والآخر في قسم وزارة التربية والتعليم (MoE) لكل قسم محطات دعم تعلم مختلفة، ولكن لا يُقَيَّد الطلاب بالخدمة في قسم واحد فقط. وتُستخدم هذه المحطات بشكل أساسي لجلسات السحب والإدماج (Pull-out / Push-in) للعمل مع طلاب فرديين أو مجموعات صغيرة. كما تُستخدم هذه المحطات كغرف موارد تُخزن فيها المواد التعليمية والأدوات والاختبارات بأمان.

تشمل موارد الدعم برامج علاجية لتعزيز مهارات القراءة والكتابة والحساب باللغتين الإنجليزية والعربية (عند توفرها)، بالإضافة إلى موارد إضافية لتحسين مهارات الكتابة اليدوية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الحركية.

يقدم قسم الدمج جلسات السحب/الإدماج في المواد الأساسية فقط (الرياضيات، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية).

أي طالب مُسجَّل في قسم الدمج يحصل على الخطط التالية عند الحاجة:

1. التمايز داخل الصف، والاستراتيجيات، والدعم، والمتابعة (وهو المعتاد للمتعلمين من المستوى الأول. Tier 1)
2. خطة تعلم موثقة (DLP) تشمل:
 - خطة تعليم فردية (IEP)
 - خطة دعم فردية (ISP)
 - خطة تعلم فردية (ILP)
 - خطة دعم سلوكي (BSP)
 - خطة تعلم متقدمة (ALP)
 - خطة إخلاء طارئة شخصية (PEEP)
3. جلسات سحب فردية أو جماعية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية.
4. أوراق عمل/دفاتر معدلة بمستويات صعوبة مختلفة.
5. دعم واعتبارات في جميع الأنشطة المدرسية.
6. دعم في جميع المواد الدراسية حسب احتياج الطالب.
7. يعمل قسم الدمج على تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل.
8. تقييمات معدلة – مبنية على المفاهيم التي تم تعليمها للطالب وقادر على التعامل معها.
9. التوجيه من الأقران من خلال برامج مثل "الأبدي المساعدة".
10. فترات راحة منظمة أو مدعومة تُيسَّر في مناطق دعم الدمج.
11. تعديلات على المنهاج – تبسيط المحتوى بما يتناسب مع مستوى الطالب.
12. الدعم التدريجي (تقديم دعم كبير في البداية، وتقليله تدريجياً مع الوقت).
13. اختيار المحتوى من سنوات دراسية سابقة.
14. دعم بالموارد (جداول زمنية مرئية، بطاقات أصوات، منظمات رسومية، إلخ).
15. تعديل التقييمات التكوينية بما يتناسب مع المستوى الحالي للطالب لتوجيه التعليم والتعلم.

ترتيبات الوصول المتعلقة باحتياجات الطلاب:

قد يحتاج الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) إلى ترتيبات خاصة أثناء الامتحانات. ويهدف ذلك إلى تقليل تأثير احتياجاتهم التعليمية على أدائهم في الامتحان، حتى لا يُوضعوا في موقف غير عادل مقارنةً بزملائهم. يجب أن تكون هذه الترتيبات جزءاً من "أسلوب العمل المعتاد" للطلاب، وأن تعكس الدعم المدرسي الشامل الذي يتلقاه الطالب خلال تعليمه. وسيتم الإشارة إلى هذه الترتيبات في الخطة التعليمية الفردية (IEP) للطلاب، بحيث تُعتمد كأسلوب عمل طبيعي له داخل المدرسة.

قد يكون ذلك ضرورياً للطلاب الذي:

خيارات التيسير

- يُعاني من ضعف في الإملاء يجعل الكتابة شبه غير مفهومة.
 - يُنتج كتابة حرة شبه غير مفهومة بسبب مشكلات في القواعد وبنية الجملة.
 - لديه مستوى كافٍ في الإملاء / القواعد.
 - لديه خط يد رديء جداً إلى درجة يصعب قراءته.
 - يكتب بخط بطيء جداً.
 - لا يستطيع الكتابة يدوياً أو باستخدام الحاسوب بشكل مستقل، أو بالسرعة الكافية لتسجيل إجاباته حتى مع منحه وقتاً إضافياً، وذلك بسبب إعاقة كبيرة وطويلة الأمد.
 - يُظهر صعوبات في فهم المقروء.
 - لديه قراءة بطيئة و/أو غير دقيقة.
 - يحتاج إلى دعم لتحسين دقة القراءة وليس الفهم.
 - لا يستوفي المعايير الكاملة لاستخدام قارئ بشري أو إلكتروني.
 - يفضل العمل بشكل مستقل.
 - يقرأ بشكل أبطأ من أقرانه.
 - يحتاج إلى إعادة قراءة المقاطع لفهمها.
 - يكتب بخط اليد أبطأ بكثير من أقرانه.
 - بطيء في معالجة المعلومات.
 - يواجه صعوبات في الاحتفاظ بالمعلومات (مثل ضعف في الذاكرة العاملة).
 - يجد صعوبة في إكمال عمله ضمن نفس الإطار الزمني المخصص لأقرانه.
 - أبطأ بشكل ملحوظ من أقرانه في الجوانب المذكورة أعلاه.
 - يُظهر قدرة أقل بشكل ملحوظ مقارنةً بأقرانه في المفردات، وفهم اللغة، وفهم المقروء.
 - يعاني من صعوبة في معالجة الكلام في الوقت الفعلي بسبب مشكلات في المعالجة السمعية أو الإدراكية، و/أو بسبب وجود ضعف في اللغة الإستقبالية.
 - يتحدث اللغة الإنجليزية كلغة جديدة نسبياً.
 - يتشوّت انتباهه بسهولة.
 - يجد صعوبة في التركيز.
 - يعلق على الأسئلة ويُعاني من الانتقال إلى ما بعدها.
 - يُصبح عاطفياً و/أو يعاني من التوتر أثناء الامتحانات.
 - يتشوّت بسهولة بسبب الآخرين.
 - يحتاج إلى القراءة بصوت مرتفع لنفسه كاستراتيجية للفهم.
 - يُعاني من صعوبة في التركيز لفترات زمنية طويلة.
 - يحتاج إلى فترات راحة للحركة أثناء الحصة.
 - يفقد الانتباه بسهولة.
 - يُصبح عاطفياً و/أو منزعجاً أثناء الامتحانات.
- جهاز لابتوب مع خاصية التدقيق الإملائي
- جهاز لابتوب مع إيقاف خاصية التدقيق الإملائي
- كاتب
- تقنية التعرف على الصوت (برنامج تحويل الكلام إلى نص)
- قارئ
- قارئ إلكتروني (أي برنامج تحويل النص إلى كلام)
- قلم إلكتروني لقراءة الامتحانات
- 25% وقت إضافي
- ما يصل إلى 50% وقت إضافي
- مُعدّل التعبير الشفهي
- نص مكتوب للمكونات الصوتية / المرئية
- قاموس ثنائي اللغة
- مُلقّن
- غرفة منفصلة
- فترات راحة تحت الإشراف

فئات الإعاقة والحواجز التي تعيق التعلم:

تغطي القائمة أدناه أنواع وفئات الاحتياجات الخاصة للطلاب التي ستوفر لها المدرسة الدعم، وفقاً للتصنيف الموحد للإعاقات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

معارف التعلم	فئة الاحتياجات	مستوى حدة الحالة
الإدراك والتعلم	١. إعاقة ذهنية (ذهنية - غير محددة)	بسيطة (تحصيل دراسي أقل بستين إلى ثلاث سنوات من المنهج) متوسطة (تحصيل دراسي أقل بثلاث إلى خمس سنوات من المنهج) شديدة (تقدم تدريجي طفيف جداً على مدى الزمن)
	٢. اضطرابات التعلم المحددة	عسر القراءة: (Dyslexia) صعوبة في الوعي الفونولوجي، وفك الرموز (القراءة)، وسرعة المعالجة، والتهجئة، والذاكرة السمعية قصيرة المدى و/أو المهارات اللغوية. عسر الكتابة: (Dysgraphia) صعوبة تؤثر على التعبير الكتابي. يمكن أن تظهر كصعوبات في الكتابة اليدوية ومشكلات في تنظيم الأفكار على الورق. عسر الأداء الحركي: (Dyspraxia) صعوبة في تخطيط الحركات تجعل من الصعب التخطيط والتنسيق الحركي الجسدي. يمكن وصفها كتأخر في المهارات الحركية الكبرى/الدقيقة. لا ترتبط بالعضلات. عسر الحساب: (Dyscalculia) صعوبة في فهم المفاهيم العددية البسيطة ومشكلات في تعلم الحقائق والإجراءات الحسابية.
	٣. إعاقات متعددة	طالب يواجه عدداً من الحواجز الشديدة التي تعيق التعلم، مثل الإعاقة الحسية والإعاقة الجسدية. يختلف هذا المزيج من التحديات، لكنه دائماً ما يكون له تأثير كبير على الأداء الشخصي والتعليمي. يحققون تقدماً طفيفاً جداً بمرور الوقت
	٤. تأخر نمائي (أقل من خمس سنوات من العمر)	
التواصل والتفاعل	٥. اضطرابات التواصل	- اللغة التعبيرية - تأخر لغوي شامل - اللغة الاستقبالية - اضطراب لغوي شامل - اضطراب في أصوات الكلام - اضطراب طلاقة النطق - اضطراب التواصل الاجتماعي
	٦. اضطرابات طيف التوحد	اضطراب طيف التوحد المستوى ١ (بسيط)، المستوى ٢ (متوسط)، والمستوى ٣ (شديد)
الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية	٧. اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)	- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - نمط غير منته - اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - نمط غير منته - اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه - نمط مفرط النشاط
	٨. اضطراب نفسي - عاطفي	- الاكتئاب - اضطراب التحدي والمعارضة - الاكتئاب - اضطراب التحدي والمعارضة - الاضطراب ثنائي القطب
الاحتياجات الجسدية والحسية والطبية	٩. إعاقة حسية	- إعاقة بصرية - إعاقة سمعية
	١٠. إعاقة سمعية بصرية مزدوجة (الصم المكفوفين)	
	١١. إعاقة جسدية	- الحثل العضلي - الشلل الدماغي - السُّنْبُونَةُ المشقوقة
	١٢. حالات طبية مزمنة أو حادة	

مستويات التدخل:

بمجرد تحديد حاجة تعليمية لدى المتعلم، يتم تصنيفه ضمن إحدى طبقات نظام MMSS، والتي تُحدد مستوى الدعم التخصصي المطلوب:



الطلاب الذين من المحتمل أن يحتاجوا إلى دعم طويل الأمد ويحرزون تقدماً أبطأ من المتوقع. غالباً ما يحتاج هؤلاء المتعلمون إلى تعليم فردي، أو مساعدين تعليميين، أو وقت تواصل يومي. وهم بحاجة إلى تعليم مخصص واستراتيجيات متخصصة لمساعدتهم على التفاعل مع جوانب المنهج وتنظيم أنفسهم داخل الصف، بما في ذلك خطة التعليم الفردية (IEP)

الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم فردي مؤقت لمساعدتهم على تحقيق التقدم المتوقع إلى الحد الذي يمكنهم من الوصول إلى المنهج الدراسي بسهولة وتنظيم أنفسهم داخل الصف، من خلال استخدام التمايز المخطط له جيداً واستراتيجيات الصف. قد يحتاجون إلى خطة تعليم فردية (IEP)

الطلاب الذين يقل أداؤهم عن التوقعات الخاصة بالصف الدراسي ويحتاجون إلى قدر من التمايز، أو التكيف لأسباب أكاديمية أو سلوكية أو اجتماعية / عاطفية. يتلقون الدعم بشكل رئيسي من معلم الصف، مع توجيه عرضي من فريق شؤون الدمج.

المستويات	مستويات الدعم
المستوى ١: التعليم عالي الجودة كأولوية أولى	يجب أن يهدف التعليم الشامل عالي الجودة إلى نقل جميع المتعلمين من حيث هم الآن إلى حيث يجب أن يكونوا. وعندما يكون هناك عدد كبير من المتعلمين الذين يشتركون في نفس الاحتياجات التعليمية، فإن أفضل حل هو تعديل التخطيط ليتناسب معهم. يعتمد التعليم الفعال على التنبؤ باحتياجات المتعلمين من خلال الاستخدام الجيد لبيانات الانتقال وبيانات التقييم المستمر، ثم استخدام هذه البيانات لتمييز التعليم وفقاً للاحتياجات داخل الصف. يجب أن يعرف كل من الطلاب والمعلمين الخطوات التالية التي يجب أن يتخذها المتعلمون، وتقديم الدعم لهم للوصول إليها النتيجة المرجوة من التعليم عالي الجودة في المستوى ١ هي أن يكون المتعلمون على المسار الصحيح لتحقيق أو تجاوز التوقعات المرتبطة بأعمارهم في نهاية العام الدراسي أو المرحلة التعليمية
المستوى ٢: التعليم عالي الجودة بالإضافة إلى برامج دعم تدخلية إضافية، مخصصة ومحددة بزمن	يهدف التدخل في المستوى ٢ إلى زيادة معدلات التقدم وضمان التعلم لمجموعات من المتعلمين، بما يعيدهم إلى المسار الصحيح لتحقيق أو تجاوز التوقعات المرتبطة بأعمارهم. وعادةً ما يتخذ هذا التدخل شكل برنامج منظم ومُحكم لدعم المجموعات الصغيرة، يستند إلى أدلة توضح أثره في تحسين التقدم. سيُقدّم دعم داخل الصف من فريق شؤون الدمج لضمان عدم ترك أي متعلم خلف الركب، وتلبية جميع أنماط واحتياجات التعلم داخل الحصص الدراسية. قد يتم تشكيل مجموعات تدخل إضافية في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات، لمنح المتعلمين وقتاً إضافياً ودعمًا في تطوير المهارات اللازمة لمواصلة تحقيق التقدم وتلبية احتياجاتهم. قد يتلقى هؤلاء الطلاب الدعم خارج الدروس الجماعية (ولكن بالإضافة إليها)، أو قد يُدمجون ضمن الحصص الدراسية كجزء من العمل الإرشادي
المستوى ٣: التعليم عالي الجودة بالإضافة إلى برامج فردية بشكل متزايد، تستند إلى الأدلة على ما يحقق النتائج الفعالة	التوقعات هي تسريع التقدم وتعظيمه وتقليل فجوات الأداء. قد يتضمن ذلك دعمًا من أحد أعضاء فريق الدمج، أو مساعد تدرّيس/مساعد دعم تعلم مدرّب، أو جهة خارجية تقدم تعليمًا فرديًا أو/ومجموعات صغيرة لدعم المتعلمين نحو تحقيق أهداف ذكية (SMART) محددة ضمن خطة التعليم الفردية (IEP) و/أو خطة السلوك الإيجابي (BSP). الهدف من التدخل في المستوى ٣ هو أن يكون المتعلمون على المسار الصحيح لتحقيق أو تجاوز الأهداف الفردية المناسبة لأعمارهم ومرحلتهم النمائية بنهاية العام أو المرحلة الدراسية. يأخذ دعم المستوى ٣ شكل مجموعات منفصلة (pull-out) ودعم داخل الصف (push-in). يتم توفير تكيفات وتعديلات. ونسبة صغيرة جدًا من الطلاب ذوي الخطط التعليمية الفردية (IEP) يُقدّم لهم منهج بديل وتقييم بديل حسب احتياجاتهم.

متابعة تقدم طلبة الاحتياجات الإضافية في مدرسة اليحر الخاصة:

• يتم تتبع ورصد مستوى التحصيل والتقدم لدى طلاب الاحتياجات الإضافية (ALN) باستخدام نظام "سلام التعلم" المطور داخلياً، وهو نظام يوفر خطوات تقدم في مختلف المواد الدراسية، مقارنةً بالمعايير المنهجية للمستوى الدراسي المستهدف لطلاب الدمج.

• كما يتم تتبع تحصيل وتقدم الطلاب جنباً إلى جنب مع أقرانهم من خلال التقييمات التكوينية والختامية على مدار العام. يُحدد المعلم أهدافاً دراسية محددة وموجهة بالمناهج لكل طالب، يتم مشاركتها مع الطلاب في الصف وأولياء الأمور خلال اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين (PTM). وتُبنى الأهداف على نتائج التقييم وكذلك على خطوات التقدم في سلالمة التعلم لضمان إحراز تقدم في جميع المواد الدراسية. ويتم مراجعتها وتجديدها بشكل فصلي.

• يتم رصد ومتابعة خطة التعليم الفردية (IEP) شهرياً باستخدام متعقب IEP من قبل المعلمين، وذلك بناءً على مستويات التحصيل المحددة في الخطة.

الأهداف القابلة للقياس									
									الأهداف الشهرية
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									التقييم
									Choose an item.
									Choose an item.
									Choose an item.
									Choose an item.
تقدم الهدف									
يونيو	مايو	أبريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	الهدف
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									Color Code
									لم يتحقق
									قيد التنفيذ
									تحقق جزئياً
									تم تحقيقه

يُعقد اجتماع لخطة التعليم الفردية (IEP) في بداية كل فصل دراسي، ويشمل جميع الأطراف المعنية بالعمل مع الطالب (ولي الأمر، المعلمون، أخصائيو الدمج). بعد الانتهاء من إعداد الخطة خلال الاجتماع، يتم مشاركة نسخة من خطة التعليم الفردية مع جميع الأطراف ذات العلاقة، ويُشجّع أولياء الأمور على مشاركتها مع أي مختصين خارجيين يعملون مع الطالب. يُطلب من جميع الأطراف التوقيع على الخطة لإظهار موافقتهم وتعاونهم. يتم كذلك مشاركة الأهداف الواردة في خطة التعليم الفردية مع الطالب بطريقة تناسب عمره واستيعابه، ويُطلب من الطالب أيضاً التوقيع على الوثيقة. تضمن هذه العملية أن جميع الأطراف على دراية بمنهجية تتبّع التقدم المستخدمة..

الرصد و التقييم:

أداة / عملية	التكرار	الجهة المسؤولة
مراجعة التقدم الاستراتيجي	فصلياً	مدير المدرسة والقيادة العليا
تقييم شامل لفاعلية الدمج	نصف سنوياً	رئيس قسم الدعم
مراجعة سجل خطة التعليم الفردية	شهرياً	معلمو قسم الدعم
استطلاع رضا أولياء الأمور	سنوياً	الاخصائي الاجتماعي
سجلات التدريب والتطوير المهني للهيئة التعليمية	بشكل مستمر	القيادة العليا ومسؤول الموارد البشرية

التدخل لتعديل السلوك:

يتم توفير خطة دعم السلوك (BSP) من قبل الأخصائي الاجتماعي للطلاب الذين لديهم سلوكيات تتسم بالتحدي. في المرحلتين المتوسطة والثانوية، يتم العمل على "عقد سلوكي" بالتعاون مع الطالب. ويتم تسجيل نموذج A-B-C (المُسبق - السلوك - النتيجة) وتكرار السلوكيات التحديّة للمساعدة في إعداد خطة BSP.

١. المُسبق - (A) ما الذي يحدث قبل السلوك؟
٢. السلوك - (B) الفعل القابل للملاحظة
٣. النتيجة - (C) ما الذي يحدث بعد السلوك؟

تساعد خطة ABC المعلمين على تحديد المحفزات وتعديل البيئة (مثل: إعطاء الطالب إشعارًا مسبقًا قبل الانتقال بين الأنشطة)، وتعديل ردود الأفعال تجاه السلوكيات لتعزيز النتائج الإيجابية، وتطوير استراتيجيات لتعزيز السلوك المرغوب فيه (مثل: مكافأة الجهد في القراءة الجهرية).

شهادات إنهاء المرحلة الصفية:

عند إتمام مستوى صفّي معين، يُمنح الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة شهادة إتمام، تُبين أيضًا أنهم قد تلقوا خدمات التعليم الخاص. وستتضمن الشهادة المقدّمة للطلاب فئة الإعاقة والتكنولوجيا المساعدة المطلوبة. أما الدرجات التي يحصل عليها الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في المواد الدراسية فستعتمد على مستوى التعليم المُحدد في خطة التعليم الفردية (IEP).

ويهدف تضمين الشروط المذكورة أعلاه في الشهادة إلى مساعدة الطالب الذي قد يُطلب منه تقديم هذه المعلومات لمؤسسات أخرى داخل دولة الإمارات أو خارجها، من أجل الاستمرار في تلقي خدمات الدعم في التعليم الخاص، ولضمان حقه/حقها في الوصول إلى هذه الخدمات، كما هو منصوص عليه في المادة ١٢ من القانون الاتحادي رقم ٢٩ لسنة ٢٠٠٦.

التخرج من قسم الدعم:

يجب أن يستوفي المتعلم المعايير التالية ليُعتبر غير محتاج إلى دعم إضافي:

- يجب أن يكون قد صُنّف ضمن فئة الدعم من المستوى الأول (Tier 1) طوال فصل دراسي كامل، لضمان المراقبة السليمة للتقدّم والتنظيم الذاتي داخل الصف.
- يجب أن يُظهر قدرته على تنظيم سلوكه داخل بيئة الصف إلى حد تصبح فيه استراتيجيات إدارة الصف العادية فعّالة.
- لا يحتاج إلى دعم فردي (١ إلى ١) داخل الصف، أو إلى جلسات تدخل من مساعد دعم التعلم.

في هذه المرحلة، قد يتم نقله إلى "قائمة المراقبة" لفترة زمنية من أجل الاستمرار في المتابعة والوقاية من التراجع.

مبادئ حفظ السجلات:

يُشجّع المعلمون على توثيق الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على تجاوز تحديات التعلم. حيث تدعم هذه السجلات المعلمين وقسم الدمج في إجراء التعديلات المعقولة لتحسين تقدم الطلاب. ويجب أن تتضمن السجلات ما يلي:

- مراقبة التقدم الأكاديمي والإنجازات.
- استراتيجيات التعليم المتمايز والتعديلات التعليمية المستخدمة.
- خطط التدخل وتفصيل الدعم الفردي.
- ملاحظات حول السلوك والنمو الاجتماعي.
- سجلات التواصل مع أولياء الأمور وطاقم الدعم.
- الأدوات المساعدة أو التكيفات المستخدمة.
- تقييم الاستراتيجيات المستخدمة من أجل التعديلات المستقبلية.

بروتوكولات السرية وتبادل المعلومات:

يحافظ فريق الدمج على السرية التامة لجميع معلومات طلبة الاحتياجات الإضافية (ALN) وفقًا لميثاق الأخلاقيات. تُحفظ السرية ما لم يكن من الضروري الإفصاح عن المعلومات في الحالات التالية:

- سلامة الطالب ورفاهيته.
- إذا كان الطالب معرضًا لخطر الأذى، أو الإهمال، أو الضيق العاطفي الشديد.

- إذا كان من الضروري مشاركة المعلومات لتقديم التسهيلات التعليمية أو التدخلات المناسبة.
 - إذا طُلب ذلك من قبل دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ، أو سلطات حماية الطفل، أو أي جهات تنظيمية أخرى.
 - عند إشراك معالجين خارجيين، أو اختصاصي تربية خاصة، أو مختصين طبيين لدعم الطالب.
- مبادئ مشاركة المعلومات:

- الإفصاح الأدنى – لا تتم مشاركة سوى التفاصيل الأساسية وعلى أساس الحاجة إلى المعرفة فقط.
 - مشاركة أولياء الأمور – يتم إبلاغ أولياء الأمور والتشاور معهم عند الاقتضاء، إلا في الحالات التي قد يشكل فيها الإفصاح خطرًا على الطالب.
 - موافقة الطالب – متى ما أمكن، يتم إشراك الطلاب الأكبر سنًا في مناقشة احتياجاتهم التعليمية وخطط الدعم.
 - التقدير المهني – يضمن فريق الدمج التعامل الحساس مع المعلومات مع تحقيق التوازن بين الخصوصية واستراتيجيات الدعم الفعالة.
- يظل قسم الدمج ملتزمًا بحماية خصوصية الطالب، مع ضمان توفير التدخلات والتسهيلات اللازمة لدعم تعلمه ورفاهيته.

دور مسؤول شؤون الدمج نيابة عن مجلس الأمناء:

- يدعم مسؤول شؤون الدمج المدرسة ويتحدّاه في الوقت نفسه، لضمان عدم معاملة أي طالب بشكل غير منصف، أو حرمانه من الفرص، أو تهيمشه بسبب احتياجاته الإضافية. ويساعد على التأكد من التزام المدرسة بالمسؤوليات القانونية. كما يطلب من رئيس قسم الدمج تقديم تقارير حول الخطوات المتخذة لضمان الامتثال، ولضمان أن تظل مسألة الدمج أولوية قصوى ضمن أولويات المدرسة.
- ويجب على مسؤول شؤون التعليم الدامج أن يلتزم بتطوير المعرفة، والفهم، والمهارات اللازمة لتقديم الدعم والتحديات الفعّالين للمدرسة، أثناء تقديمها نحو تحقيق رؤية الدمج بشكل عملي.
- ويشمل ذلك دعم مجلس الأمناء في:
- وضع توجه استراتيجي من خلال رؤية وقيم واضحة للدمج الشامل.
- محاسبة فريق دعم الدمج المدرسي المُخصص على تطوير وتنفيذ خطة تحسين للتعليم الدامج مناسبة.
- دعم عملية التخطيط للتحسين من خلال التوظيف، والموافقة على الميزانية، وغير ذلك.
- مراقبة الأداء التعليمي العام للمدرسة من خلال نتائج واضحة ومقاييس تأثير خاصة بالتعليم الدامج.

دور مدير المدرسة:

- يلعب مدير المدرسة دورًا فريدًا وقويًا في تمكين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من التفكير والتصرف بطريقة أكثر شمولًا. وبالتالي، من المهم أن يطور فهمًا شاملاً لنهج التعليم الدامج، وأن يكون واضحًا بشأن الاستراتيجيات المطلوبة لتطبيق هذه النهج في جميع أنحاء المدرسة. ويقوم المدير، بالتعاون مع فريق الدمج، بما يلي:
- نقل رؤية واضحة للدمج، وضمان إشراك مجتمع المدرسة بالكامل.
- إجراء مراجعة شاملة على مستوى المدرسة للممارسات الحالية لتبسيط الضوء على نماذج الممارسات الفضلى لتطويرها، وتحديد المجالات التي تتطلب تحسينًا مستهدفًا.
- تطوير وتنفيذ خطة استراتيجية وشاملة لتحسين التعليم الدامج.
- ضمان حصول جميع الموظفين على الدعم الذي يحتاجونه حتى تُدمج ممارسات التعليم والتعلم الشامل في عملهم اليومي.
- توفير برنامج سنوي للتطوير المهني المستمر لجميع الموظفين على كافة المستويات في المدرسة.
- تطبيق نظام صارم للرصد والمراجعة من أجل تتبع التقدم وتوجيه التعديلات على الخطط الاستراتيجية.
- ضمان أن تعطي عمليات التوظيف والتوجيه أولوية للممارسات الشاملة كعنصر أساسي من الأدوار المهنية.

دور رئيس قسم التعليم الدامج:

هو قائد تقديم الدعم لطلاب الاحتياجات الإضافية (ALN) يمتلك معرفة عميقة بالعوائق التي يواجهها المتعلمون في عملية التعلم، والتحديات المرتبطة بها للمعلمين، وتأثيرها على التعلم والنمو والنتائج. ويؤدي قائد الدعم دورًا محوريًا في دعم معلمي الفصول لتحديد وتطوير استراتيجيات تعليمية محددة داخل الصف لضمان تمكين كل متعلم من النجاح.

تشمل الجوانب المهمة بشكل خاص في هذا الدور ما يلي:

- إدخال وتطوير وتنفيذ الأنظمة والإجراءات في دورة مستمرة من العمل والتأمل.
- الإشراف الاستراتيجي على جودة الدعم والدمج لجميع الفئات الدراسية.
- تعزيز ثقافة ومناخ شاملين من خلال مبادرات على مستوى المدرسة.
- تطوير وتعديل المنهاج الدراسي ليتناسب مع احتياجات جميع الطلاب.
- تنظيم جلسات تدريب لأولياء الأمور والمعلمين.
- الحفاظ على قدرة قوية على التحسين من خلال التقييم الذاتي الصارم وخطط العمل.
- المساهمة في الخطط الفردية الخاصة بالطلبة (مثل: إدارة الحالات، مراجعة خطط الدعم الفردي IAP ، القبول، والتقييمات).
- العمل جنبًا إلى جنب مع المعلمين لمراقبة وتقييم وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- التعاون مع مختصين آخرين داخل المدرسة مثل المعالجين، المستشارين أو الأخصائيين النفسيين لتعزيز تعلم الطلاب ونموهم ورفاههم.
- تعزيز التوقعات العالية من تعلم الطلاب وإنجازاتهم.
- تبسيط الاجتماعات التعاونية لدعم تطوير خطط التعليم الفردية.
- مراقبة ودعم معلمي الفصول في تطوير وتنفيذ استراتيجيات محددة لتقليل العوائق أمام التعلم.
- تنفيذ برامج تدخل قائمة على الأدلة لمجموعات فردية وصغيرة من الطلاب.

دور معلمو الدمج:

يتمثل دور معلمي الدمج في العمل ضمن فريق لضمان تحديد وتلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك الجوانب الاجتماعية والعاطفية للتعليم. وتشمل مهامهم ما يلي:

- الحفاظ على سجل الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية (ALN) وتحديثه بالتعاون مع رئيس قسم الدمج.
- تقييم الطلاب المُحالين وفقاً لعملية الإحالة المعتمدة.
- تقديم المشورة للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية في الصفوف العادية ودعمهم في المنزل.
- العمل بشكل تعاوني مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب لتحديد الأهداف، وتوصية استراتيجيات فعالة، وتحديد نوعية الدعم المناسب لكل طالب.
- التخطيط، والتدريس، والإشراف على تدخلات المستوى الثاني والثالث (Tier 2/3)، ومتابعة تقدم الطلاب المستفيدين منها.
- العمل عن قرب مع مساعدي الدعم التعليمي (LSAs) المخصصين للطلاب في مجموعاتهم لضمان إحراز التقدم.
- ضمان حفظ ملفات وسجلات حديثة ودقيقة لتتبع التقدم بما يتماشى مع إرشادات قسم الدمج.
- ضمان مراجعة جميع خطط التعليم الفردية (IEPs) على الأقل مرة كل فصل دراسي، بمشاركة الطالب، وولي الأمر، والمعلم، وأي مختصين معنيين.
- العمل باحترافية مع بقية أعضاء قسم الدمج لضمان التنسيق الفعال للدعم المقدم من الجهات الخارجية.
- المشاركة في التخطيط التعاوني لتحديد أنسب استراتيجيات التعليم، وأساليب التدخل، وأنشطة التعلم، وطرق التقييم، ومخرجات التعلم.
- تقديم نماذج عملية للممارسات المتوقعة ضمن السياق الصفّي.
- توفير فرص منتظمة للتدريس التشاركي مع المعلمين لضمان توحيد الممارسات الفعالة.
- التخلي التدريجي عن المسؤولية مع نمو ثقة المعلم في نفسه وترسخ الممارسات المحسنة. ويمكن الاتفاق على متابعة مخططة مع المعلم لمراجعة مدى استمرارية هذه الممارسات.

• دور مساعدي دعم التعلم:

يؤدي مساعد دعم التعلم الفعال (LSA) دوراً مهماً في تطوير الصفوف الشاملة لطلاب الاحتياجات الإضافية (ALN). يجب تمكين مساعدي دعم التعلم من العمل بتعاون مع معلمي الفصول لضمان دمج طلاب ALN بنجاح في بيئة الصف إلى جانب أقرانهم. ويشمل ذلك إشراك مساعدي الدعم في عمليات التقييم، وتوثيق البيانات، وتخطيط الدروس، وتطوير الموارد التعليمية.

المعلم هو المسؤول النهائي عن نتائج البرنامج التعليمي للطلبة، ويكمن دور مساعد الدعم في دعم هذا المسار من خلال مساعدة المعلم في خلق بيئة تعليمية محفزة ومنتجة.

وتختلف المسؤوليات المحددة لكل مساعد دعم حسب السياق الفردي، لكنها تشمل عادةً ما يلي:

- تقديم دعم فردي لطالب محدد.
- تعزيز الوصول إلى الدعم المستهدف خارج الصف الدراسي.
- العمل على أنشطة تعليمية مخصصة مع مجموعات من الطلبة.
- التنسيق مع قائد الدعم لذوي الهمم.
- تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية.
- التعاون مع المعلمين لمتابعة تقدم الطلبة.
- دعم جلسات التدخل أو العلاج.

يُعدّ تعزيز الاستقلالية في جميع جوانب الحياة المدرسية جزءاً أساسياً من هذا الدور، ويشمل ذلك تمكين المتعلم من ارتكاب الأخطاء والبحث عن حلول ذاتية للمشكلات. وتشمل مؤشرات نجاح دعم التعلم مدى قدرة المتعلم على أن يصبح أكثر استقلالية في تعلمه، وعلى تنظيم عواطفه وسلوكياته، أو أن يكون أكثر تقبلاً وتحملاً للتحديات. ويسيسهم الدعم التعليمي الفعال في تمكين الطلبة من ذوي الهمم ليصبحوا متعلمين واثقين من أنفسهم، قادرين بشكل متزايد على الإسهام في مجتمع المدرسة والمجتمع الأوسع.

دور معلمو الصفوف:

يُعدّ معلمو الصف مسؤولين عن تعلم وتقديم نتائج جميع المتعلمين في صفوفهم. وقد يكونون أول من يلاحظ صعوبات التعلم المحتملة لدى الطلاب. من المهم أن يواصل المعلمون تطوير ثقتهم بأنفسهم، واستعدادهم، ومعرفتهم، ومهاراتهم لتوفير فرص تعليمية متكافئة للطلبة من أصحاب الهمم.

تتضمن أدوار معلمي الصف التعاون مع فريق يشمل أولياء الأمور، ومعلمي الدمج، ومساعدي دعم التعلم (LSAs)، والأخصائيين. ويتوقع منهم الانفتاح على التطوير الذاتي المستمر لتعزيز كفاءاتهم في التدريس الشامل.

وتتضمن أدوارهم الرئيسية ما يلي:

- تقييم وتحليل وتوثيق تقدم المتعلمين.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومرحبة ومحفزة.
- العمل بشكل وثيق وبالتوازي مع المهنيين الآخرين.
- تخطيط التعليم للصف بأكمله، والمجموعات، والأفراد وتنفيذه.
- دمج التعديلات والتكيفات اللازمة لتعزيز فرص النجاح.
- المشاركة في إعداد خطة التعليم الفردية (IEP) ومراجعتها.
- تنفيذ الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردية.
- إدارة معلومات المتعلمين والتواصل بها مع أولياء الأمور والكوادر المعنية.
- الإشراف على عمل مساعدي دعم التعلم (LSAs) والتنسيق معهم.
- تعزيز تفاعل المتعلمين مع أقرانهم.

دور أولياء الأمور:

يشمل دور ولي الأمر لطالب مندمج في التعليم، وليس على سبيل الحصر، المجالات الأساسية التالية:

- قبول الطالب من فئة (ALN) الاحتياجات الإضافية) من قبل المدرسة.
- المساهمة في بناء علاقات إيجابية بين المدرسة وولي أمر الطالب، قائمة على الثقة المتبادلة والتواصل الفعال.
- يجب على أولياء الأمور حضور اللقاءات المتعلقة بتعليم أبنائهم، مع توضيح أهداف هذه الاجتماعات.
- المشاركة والتطوع في أنشطة الطالب أو المدرسة لما فيه مصلحة أبنائهم.
- عند الإمكان، تطوير علاقات قوية مع أولياء الأمور الآخرين من خلال مجالس أولياء الأمور، ومجموعات الدعم، والأيام المفتوحة.
- قبول ودعم خطة التعليم الفردية (IEP) المعدة لأبنائهم.
- المشاركة في الاجتماعات أو التقييمات المتعلقة بتعليم أبنائهم، مع التركيز على دورهم في عملية اتخاذ القرار.
- الحفاظ على تواصل فعال ومراسلات مستمرة مع إدارة المدرسة بشأن أبنائهم، وتقبل دورهم في تنفيذ الخطط التعليمية.
- عدم إخفاء أي معلومات متعلقة بالطالب (مثل الأمور الصحية أو النفسية).
- الالتزام بالمواعيد النهائية المحددة فيما يخص التسجيل، التقييم، وحضور الاجتماعات.
- الحصول على شرح كامل لقدرات الطالب الأكاديمية، وتجنب وضع توقعات تفوق قدراته الفعلية.

التطوير المهني:

رئيس قسم التعليم الدامج:

وفقاً لسياسة أهلية الموظفين الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، يُطلب من رؤساء الدمج إثبات استكمالهم لـ ٦٠ ساعة تدريبية (خلال سنة من تاريخ تعيينهم) من خلال مزودي تدريب محليين أو دوليين، وتشمل المواضيع (ولكن لا تقتصر على)

- أساليب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)
- تحديد العوائق التي تواجه التعلم
- استراتيجيات دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة
- التدخلات التعليمية وتقييم فعاليتها
- وضع الأهداف التعليمية وتطوير خطط التعليم الفردية (IEPs)
- تنسيق خدمات الدمج الشامل
- تخصيص الموارد وتوظيفها

معلمو الدمج:

يتوجب على معلمي الدمج إكمال ٤٠ ساعة تدريبية (خلال سنة من تاريخ التعيين) من خلال مزودي تدريب محليين أو دوليين، وتشمل المواضيع (ولكن لا تقتصر على):

- أساليب التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
- تحديد العوائق التي تواجه التعلم
- استراتيجيات دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة
- أساليب التدريس الفعالة
- وضع الأهداف التعليمية وتطوير خطط التعليم الفردية (IEPs)
- تخطيط التدخلات التعليمية وتقييمها
- استخدام البيانات لتحسين الممارسات

معلمو الصفوف والمساعدون: (TAs)

- يتم تنفيذ ورش تطوير مهني شاملة في بداية كل فصل دراسي لزيادة المعرفة حول فئات ALN المختلفة التي قد يواجهها المعلمون في الصف، بالإضافة إلى شرح سياسة الدمج وآليات التدخل والاستراتيجيات المستخدمة.
- جميع الكوادر التعليمية تشارك في اجتماعات تخطيط مشتركة دورية مع قسم الدمج لمراجعة خطط التعليم الفردية (IEPs) ومشاركة المعلومات حول تقدم الطلبة.
- تُعقد اجتماعات انتقالية في بداية كل عام دراسي لتسليم ملفات الطلبة وتبادل المعلومات بهدف إعداد المعلمين الجدد لاستقبال الطلبة بفعالية.

ورش عمل أولياء الأمور:

تنظم مدرسة YPS ورش عمل منتظمة تهدف إلى توعية وتمكين أولياء الأمور، تشمل مواضيع مثل: "المؤشرات المبكرة لصعوبات التعلم"، و"التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)"، وغيرها.

الرسوم الإضافية:

نظراً لأن مدرسة YPS تتبنى رؤية ورسالة شاملة للدمج، فإن الدروس الإضافية ضمن مجموعات صغيرة أو الجلسات الفردية لن تخضع لرسوم إضافية. ومع ذلك، إذا كان الطالب بحاجة إلى وجود مساعد دعم تعلم (LSA)، فسيُتوقع من أولياء الأمور دفع الراتب الشهري للـ LSA، سواءً من خلال ترتيب شخصي مباشر، أو من خلال ترتيبات تتم عبر المدرسة كطرف وسيط. وتتراوح الرواتب عادةً لمساعد الدعم بين ٢٥٠٠ إلى ٣٥٠٠ درهم إماراتي، وذلك حسب ميزانية ولي الأمر وتفضيلات واحتياجات مساعد الدعم.

وفي حال تطلّبت بعض الحالات الاستثنائية تمويلًا إضافيًا، فإن أي رسوم إضافية لن تتجاوز ٥٠٪ من الرسوم الدراسية. وإذا تجاوزت الرسوم ٥٠٪ ولم يوافق أولياء الأمور على تلك التكاليف، فسيتم الرجوع إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)

قائمة النماذج و الخطط المستخدمة في مدرسة اليرح الخاصة:

١. النموذج أ – نموذج الإحالة

<https://forms.gle/eB4V9h4jz2tfJmxK7>

٢. النموذج ب – استبيان احتياجات التطوير المهني للمعلمين

<https://forms.gle/a1Ka4UEWU96ozF7h7>

٣. النموذج ب ١ – دليل التطوير المهني للمعلمين

<https://drive.google.com/drive/folders/1LUXF6R1mpiJsK4IUdPOpNXni32nCRPsi?usp=sharing>

٤. النموذج ج – استبيان المنزل

<https://forms.gle/onqznDfu6ddsH4HA6>

٥. النموذج د – استمارة موافقة ولي الأمر

https://drive.google.com/drive/folders/12XsvgquZbOhpByRZm9sbB_Gmjh71z8SE?usp=sharing

٦. النموذج هـ – اجتماع أولياء الأمور

<https://drive.google.com/drive/folders/1T9ska77IOI03IkQ0DHVTyIsPDpfKhw7I?usp=sharing>

٧. النموذج و – اجتماع الموظفين

<https://drive.google.com/drive/folders/1SJZgqqM8qZOLzIQG2MPNG7aktbsEpj4Q?usp=sharing>

٨. سجل خطة الدرس للتدخل الفردي

<https://drive.google.com/drive/folders/1g4uy-HOtXudgaJpelUe67qWBix-RW1Sx?usp=sharing>

٩. الاختبارات التشخيصية للطلبة

<https://drive.google.com/drive/folders/1JXxaYrhi1UUy9zYb-NffOtSsUWxjNWH4?usp=sharing>

١٠. خطة التعليم الفردية (IEP)

<https://drive.google.com/drive/folders/11NXkPV2es-ILVUICnUigBZh1vY6OIKGv?usp=sharing>

١١. خطط التعلم الفردية (ILP)

https://drive.google.com/drive/folders/1HkDHmRVjvitolyJX2v-xGQgZdBtFX7_Y?usp=sharing

١٢. خطط دعم السلوك (BSP)

<https://drive.google.com/drive/folders/1-aUju55-5yC9FAJUy8B1GBbb4yqZI-Yd?usp=sharing>

١٣. خطط التعلم المتقدم (ALP)

<https://drive.google.com/drive/folders/1BYNgkW02qJwVHeMh8Rq-bmTK2-N2N1Y-?usp=sharing>

١٤. خطط الإخلاء الطارئة الشخصية (PEEP)

<https://drive.google.com/drive/folders/1sOAXECJFhov4cFBbgwa1mSKUnpmem5T-?usp=sharing>

1. ADEK School Policy on Inclusion. Last accessed on 25/3/2025
https://www.adek.gov.ae/-/media/Project/TAMM/ADEK/Policies/School-Policies/Teaching-and-Learning/ADEK_S_Inclusion-Policy_EN.pdf
2. Federal Decree Law No. (29) of 2006 Concerning the Rights of Persons with Disabilities and its amendments and its amendments. Last accessed on 25/3/2025
<https://uaelegislation.gov.ae/en/legislations/1172/download>
3. UAE National Standard Classification of Disabilities (People of Determination) 2018 (Available in Arabic only)
<https://e-inclusion.unescwa.org/resources/1077>
4. Federal Decree Law No. (31) of 2021 Promulgating the Crimes and Penalties and its amendments. Last accessed on 25/3/2025
<https://uaelegislation.gov.ae/en/legislations/1529/download>
5. Ministerial Resolution No. (647) of 2020 on the Policy of Inclusive Education Last accessed on 25/3/2025
<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/647.pdf#search=%D9%85%D8%B1%D8%A7%D9%83%D8%B2%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B9%D9%85>
6. Ministry of Education. School for All: General Rules for the Provision of Special Education Programs and Services (Public & Private Schools). Last accessed on 25/3/2025
[https://u.ae/-/media/Documents-2024/English-Side-Final-\(1\).pdf](https://u.ae/-/media/Documents-2024/English-Side-Final-(1).pdf)
7. Dyslexia SpLD Trust (2015). SEN Provision. Last accessed on 25/3/2025
<http://www.interventionsforliteracy.org.uk/home/parents/sen-provision/>
8. DfE UK (2015). Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years. Statutory guidance for organisations which work with and support children and young people who have special educational needs or disabilities. Last accessed on 25/3/2025
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf
9. United Arab Emirates School Inspection Framework. Last accessed on 25/3/2025
<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Inspection/PublishingImages/frameworkbooken.pdf>
10. Dubai Inclusive Education Policy Framework. Last accessed on 25/3/2025
https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf
11. UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol. Last accessed on 25/3/2025
<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
12. The National Policy for Empowering People of Determination (2017). Last accessed on 25/3/2025
<https://u.ae/-/media/About-UAE/Strategies/National-Policy-to-Empower-People-of-Determination.pdf>
13. revised-categorisation-framework-for-students-of-determination_info-for-schools